**Лекция №1**

**Тема:** Введение

**План:**

1. Специальность в сфере рыночной экономики.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
3. Возможности трудоустройства и продолжения образования

**Основные понятия:**

**Лекция**

1. В современных условиях, когда  стремительно растет производство промышленных предприятий, обновляется оборудование, формируется новая корпоративная культура, остро ощущается нехватка квалифицированных технически грамотных специалистов. Именно наши выпускники обладают профессиональными навыками, позволяющими работать на сложном современном оборудовании, и в то же время  имеют основательную теоретическую подготовку.

Качество образования наших студентов высоко оценили ведущие предприятия города, принимающие студентов на практику и на работу.

**Технология машиностроения** - специальность для тех, кто стремится научиться что-то делать своими руками, кто готов управлять современными станками с ЧПУ и промышленными роботами, выполнять чертежи на компьютере, точить детали на станке, организовать свое дело.

   Машиностроение является главной отраслью народного хозяйства, которая определяет возможность развития других отраслей. Развитие машиностроительной промышленности способствует повышению благосостояния общества.

Машиностроение и металлообработка занимают по удельному весу одно из ведущих мест в общем объеме промышленной продукции индустриально развитых стран. Все машиностроительные отрасли и другие сферы жизнедеятельности нуждаются в специалистах машиностроительного профиля. Специалисты машиностроители – это конструкторы и технологи, метрологи, менеджеры, маркетологи, организаторы и управленцы всех уровней.

Самая распространенная и универсальная специальность, необходимая на любых предприятиях машиностроения, приборостроения, ремонтных и многих других отраслей промышленности.

Наряду с изучением общенаучных и общеобразовательных дисциплин предусмотрены и такие дисциплины специального профессионального цикла, как технологическое оборудование, технология машиностроения, электротехника и электроника, программирование для автоматизации, управление техническими средствами, экономика, менеджмент.

Азы специальности осваиваются студентом на первоначальном обучении профессии «Станочник». Обработка металла – это дело для настоящих мужчин. Из безжизненного куска металла станочник создает деталь, которая будет использоваться в любой машине или станке. Невозможно найти ни одно предприятие или мастерскую, на которых не было бы рабочих, владеющих навыками работы на разных металлообрабатывающих станках, в том числе на станках с числовым программным управлением (ЧПУ). Станочник может обрабатывать сложные криволинейные поверхности деталей, плоскостей, пазы, отверстия, зубчатые колеса и др. В первую очередь труд станочника творческий – ведь для правильной настройки станка требуется не только хорошие знания, но и хорошее пространственное воображение. Детали на станке с ЧПУ изготовляются по управляющей программе, которую разрабатывает технолог, а станок  сам находит нужные инструменты, опираясь на программу. Станочник выполняет работы по металлообработке: шлифование, фрезерование, точение, сверление. Получает квалификацию: токарь 2-3 разряда, фрезеровщик 2-3 разряда, оператор-станков с ПУ 2-3 разряда. С третьего курса студенты начинают изучать программу специальности «Технология машиностроения».

2. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в области производства изделий машиностроения в качестве техника на предприятиях, в научно-исследовательских и конструкторских организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Основные виды деятельности техника:

**производственно-технологическая** - осуществление технологического процесса изготовления деталей и сборки изделий машиностроения  (узлов, машин, оборудования и т. п.) и контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве; контроль за эффективным использованием материалов и оборудования; осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам; под руководством более квалифицированного специалиста  проведение стандартных и сертификационных испытаний объектов техники; управление современными техническими системами и их эксплуатация;

**организационно-управленческая** - организация работы коллектива исполнителей; планирование и организация производственных работ; оценка экономической эффективности производственной деятельности; сбор, обработка и накопление с использованием современных технических средств технологической, технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений; обеспечение безопасности труда на производственном участке;

**конструкторско-технологическая** – разработка  технологических  процессов  изготовления деталей средней сложности  и  сборки простых видов  изделий машиностроения; проектирование изделий средней  сложности  основного  и  вспомогательного  производства;   составление  технических  заданий  на  проектирование технологической  оснастки;  под  руководством  более  квалифицированного  специалиста  проведение  патентных  исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов техники и технологии;

**опытно-экспериментальная** – под руководством более квалифицированного специалиста проведение работ по проверке и освоению новых объектов техники и технологических процессов: регистрация по заданной программе необходимых характеристик и параметров и обработка полученных результатов.

Выпускник должен  уметь: разрабатывать технологический процесс изготовления типовых деталей и изделий машиностроения; разрабатывать конструкторскую документацию на изделия средней сложности (детали, сборочные единицы);  проводить типовые расчеты при проектировании и проверке на прочность элементов механических систем;  оформлять и читать простые схемы электрических, гидравлических и пневматических приводов; рассчитывать параметры типовых деталей и узлов технологической оснастки; оформлять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами; применять при графических, вычислительных, проектных и других работах компьютерную технику с использованием прикладного программного обеспечения; пользоваться нормативной и справочной литературой и другими источниками информации для выбора материалов, технологических режимов,  оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств; проводить расчет настройки металлорежущего оборудования и использовать методы, средства и основные приемы его наладки; разрабатывать и внедрять управляющие программы для обработки простых деталей на механообрабатывающем оборудовании; осуществлять метрологическую проверку изделий; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности производственного участка (цеха), оценивать эффективность производственной деятельности; выполнять слесарные операции и основные приемы работы на механообрабатывающем оборудовании.

Выпускник должен знать: нормативные документы по стандартизации; правила разработки и оформления технической и технологической документации; методы и средства выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ; основные характеристики материалов и их свойства; контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею; методы и средства нормирования точности; технические средства получения, обработки и передачи информации; устройство, технические характеристики, приемы наладки и особенности эксплуатации металлообрабатывающего оборудования; основы технологии производства деталей и сборочных изделий машиностроения; способы измерения параметров, характеристик и режимов работы оборудования; методы расчета  технико-экономических показателей при обосновании принятия  технического решения; основы экономики, организации труда и управления; основы организации производства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты; действия  в чрезвычайных ситуациях.

3. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности  Технология машиностроения, подготовлен:

-         к освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня;

-         к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;

Д/З  Составить доклад на тему  Специальность машиностроения глазами моих родителей (  профессиональные династии)   Конспект

**Лекция №2**

**Тема:** Закон Российской Федерации об образовании.

**Цель: Изучить** сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании » как правовой основы образовательного процесса в системе СПО.

**ПЛАН:**

1. **Содержание, основные положения закона.**
2. **Формы получения образования**
3. **Виды образовательных учреждений.**
4. **Социальные гарантии граждан на образование.**

**Основные понятия**приоритетный, плюрализм

**Лекция**

1.   Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

**Статья 1. Государственная политика в области образования**

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

2. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

3. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается Правительством Российской Федерации.

4. Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

5. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

**Статья 2. Принципы государственной политики в области образования**

 Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

**Статья 4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования**

Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

 2    Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования, за исключением образовательных стандартов и требований, устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается, в части компетенции Российской Федерации устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

**3. Статья 12. Образовательные учреждения**

1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3. Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Федеральное государственное образовательное учреждение - образовательное учреждение, находящееся в федеральной собственности и финансируемое за счет средств федерального бюджета.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

4. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

1) дошкольные;

2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

4) учреждения дополнительного образования взрослых;

5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

8) учреждения дополнительного образования детей;

9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

 Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

Для образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные образовательные программы, и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются Правительством Российской Федерации.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

8. Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется законом.

9. Права и обязанности учреждений дополнительного образования, предусмотренные законодательством Российской Федерации, распространяются и на общественные организации (объединения), основной уставной целью которых является образовательная деятельность, только в части реализации ими дополнительных образовательных программ.

**Статья 23. Среднее профессиональное образование**

 1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

**4**

**Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

6. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Д/З  Конспект

**Лекция №3,4,5**

**ТЕМА:  Основная профессиональная  образовательная  программа  по специальности.**

**Цель: Рассмотреть Государственный образовательный стандарт СПО.**

**План:**

1. **Понятие, формы освоения , нормативные сроки обучения.**
2. **Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности.**

**Основные понятия:**В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

                                             ЛЕКЦИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 151001 Технология машиностроения всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

 Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно [приложению](https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2015/12/06/komplekt-lektsiy-po) к ФГОС;

обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Обучающиеся имеют следующие права и обязанности**:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

**Максимальный объем учебной нагрузки** обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

 Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

 Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

 Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

 Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

 Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

 теоретическое обучение (при обязательной учебной            39 нед.

 нагрузке 36 часов в неделю)

 промежуточная аттестация                                    2 нед.

 каникулярное время                                          11 нед.

. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

 В период обучения с юношами проводятся учебные сборы[\*](https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2015/12/06/komplekt-lektsiy-po).

 Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

 Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

Финансирование реализации ОПОП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения[\*\*](https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2015/12/06/komplekt-lektsiy-po).

 Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и другие помещения**

**Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;

иностранных языков;

математики;

информатики;

инженерной графики;

экономики отрасли и менеджмента;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

технологии машиностроения.

**Лаборатории:**

технической механики;

материаловедения;

метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;

процессов формообразования и инструментов;

технологического оборудования и оснастки;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

**Мастерские:**

слесарная;

механическая;

участок станков с ЧПУ.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

**Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы**

1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

.5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992 г. N 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения:

- на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев;

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

 Квалификация выпускника - техник.

Д/З конспект

**Лекция №6**

**Тема : Квалификационная характеристика выпускника.**

**Цель : Определить квалификационные требования к специалистуи изучить виды деятельности выпускника.**

**План :**

**1 Квалификационная характеристика выпускника.**

**2 Основные виды деятельности специалиста.**

**Лекция**

1. Общие требования к образованности  выпускника

выпускник  должен:

-      понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-      иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;

-      знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

-      обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

-      обладать широким кругозором; быть  способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;

-      быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

-      быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать  проблемы в области профессиональной деятельности;

-       быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;

-      быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

-      быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

-      быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

-      обладать устойчивым  стремлением к самосовершенствованию (самопознанию,    самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

-      знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

-      иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

По общим гуманитарным и  социально-экономическим  дисциплинам

выпускник должен

**в области философии:**

-      иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира,  смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе,  о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

-      иметь  представление  об  условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;

-      иметь представление о роли науки, научного познания и его структуре,  формах и методах,  социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;

**в области права:**

-      знать основные положения Конституции Российской Федерации;

-      иметь представление об основных отраслях права Российской Федерации;

-      знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

-      уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы;

**в области русского языка и культуры речи:**

-      знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

-      знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

-      уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

-      уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

-      уметь пользоваться словарями русского языка;

**в области иностранного языка:**

-      владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-      обладать элементарными умениями общения на иностранном языке;

**в области физической культуры:**

-      иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы   здорового образа жизни;

-      уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения  жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

**в области социальной психологии[2]:**

-      знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;

-      уметь пользоваться простейшими приемами  саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**в области экономики:**

-      знать общие положения экономической теории;

-      иметь представление об основах микро- и макроэкономики, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно-кредитной и налоговой политике;

-      уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;

**в области социологии и политологии:**

-      иметь представление о социологическом подходе в понимании закономерностей  функционирования и развития общества и личности;

-      иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;

-      иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;

-      иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).

**По математическим и общим естественнонаучным  дисциплинам**

впускник  должен

**в области математики:**

-      иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

-      знать основные понятия и методы основ линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики,  теории вероятностей и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач;

-      уметь использовать методы линейной алгебры;

-      уметь решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

в  **области  информатики:**

-      иметь  представление  об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

-      иметь представление о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;

-      знать основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

-      знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

-      уметь использовать изученные прикладные программные средства;

в **области экологических основ природопользования:**

-      иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-      иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

-      иметь представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

-      иметь представление об экологических принципах рационального природопользования.

**По общепрофессиональным дисциплинам**

выпускник  должен

иметь представление:

-      о роли общепрофессиональных знаний в профессиональной деятельности;

-      об основах технологических методов производства машиностроительных материалов;

-      о способах получения, передачи и применения электрической и других видов энергии;

-      о компонентах электронной техники, микропроцессорах и микро-ЭВМ в структуре средств вычислительной техники и в системах автоматического контроля и управления процессами и объектами в производстве;

-      о системах обеспечения качества продукции;

-      о методах оценки качества и надежности изделий машиностроения;

-      о методах внедрения технологических процессов обработки и сборки изделий в машиностроительном производстве и соответствующей технической документации;

-      о структуре гибких технологических комплексов и интегрированных автоматизированных производств;

-      о технических средствах и основных принципах построения систем управления, диагностирования и контроля в автоматизированном производстве;

-      о принципах построения и возможностях систем автоматизированного проектирования для обеспечения потребностей машиностроительных производств;

знать:

-      правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

-      основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;

-      методы расчета и измерения основных параметров простых электрических и магнитных цепей, виды применяемого электрооборудования;

-      методы оценки основных свойств машиностроительных материалов;

-      физико-химические основы процессов, происходящих в металлах и сплавах при различных воздействиях;

-      основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

-      основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

-      методы и средства нормирования точности;

-      состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

-      основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

-      физические основы функционирования гидравлических и пневматических систем;

-      устройства и принципы действия различных типов приводов и элементов автоматики для управления ими;

-      методику расчета основных параметров разного типа приводов;

-      теоретические основы процессов резания, закономерности формообразования при резании и эксплуатации инструментов при различных видах обработки;

-      принципы построения производственных процессов изготовления изделий машиностроения;

-      характеристики технологических методов изготовления заготовок и деталей машин при разработке технологических процессов;

-      методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;

-      возможности типового производственного оборудования машиностроительных производств;

-      типовые структуры машиностроительных предприятий и их подразделений;

уметь:

-      оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

-      определять характер нагружения, напряженного состояния и проводить расчеты при проектировании и проверке на прочность механических систем;

-      рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;

-      выбирать материалы для изготовления изделий машиностроения;

-      применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

-      применять документацию систем качества;

-      применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

-      использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

-      выбирать рациональный способ изготовления заготовки;

-      разрабатывать и внедрять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;

-      выбирать транспортные средства, конвейеры, и другие средства механизации и автоматизации производственного процесса;

 в области правового обеспечения профессиональной деятельности:

-      иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);

-      знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности:

-      знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

-      уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

 в области экономики отрасли:

-      иметь представление об основных аспектах развития отрасли, организации (предприятия) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

-      иметь представление о патентных исследованиях и определении показателей технического уровня проектируемых объектов техники и технологии;

-      знать организацию производственного и технологического процессов;

-      знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;

-      знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

-      знать методику разработки бизнес-плана;

-      знать и уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия);

в области менеджмента:

-      иметь представление о современном менеджменте;

-      знать функции, виды и психологию менеджмента;

-      знать основы организации работы коллектива исполнителей;

-      знать принципы делового общения в коллективе;

-      знать информационные технологии в сфере управления производством;

-      знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

в области безопасности жизнедеятельности:

-      знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-      уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-      знать основы военной службы и обороны государства;

-      иметь представление о медицинских знаниях;

в области охраны труда:

-      знать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии;

-      уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

-      уметь использовать экобиозащитную и противопожарную технику.

по специальным дисциплинам

выпускник  должен

иметь представление:

-      об основных научно-технических проблемах и перспективах развития машиностроения;

-     о ресурсо- и энергосберегающих технологиях;

знать:

-      кинематические схемы и типовые методы расчета настройки технологических машин;

-      способы обеспечения заданной точности изготовления изделия;

-      технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин;

-      прикладные программы по моделированию и расчету технологических  процессов и технических объектов машиностроительного производства;

уметь:

-      использовать приемы наладки и особенности эксплуатации механообрабатывающего оборудования разных групп и типов;

-      применять методику отработки изделий на технологичность;

-      применять методику проектирования станочных и сборочных операций;

-      проектировать участки механических и сборочных цехов;

-      разрабатывать и оформлять технические задания на проектирование технологической оснастки;

-      проектировать технологическую оснастку средней сложности различных видов и назначения;

-      использовать методику нормирования трудовых процессов;

-      производить расчет пооперационных расходов сырья, материалов, инструмента и энергии.

3. Требования к уровню подготовки выпускника по производственной

(профессиональной) практике

В процессе производственной (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Кроме того, студент должен овладеть приемами слесарных работ и работ на механообрабатывающем оборудовании.

4. Требования к выпускнику по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 1201 Технология машиностроения выпускник должен быть готов к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой, конструкторско-технологической, опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Д/Д конспект

Лекция №7

Тема : **Квалификационная характеристика выпускника.**

**Цель :О переделить квалификационные характеристики по должностям.**

**План :**

**1 Единый тарифно- квалификационный справочник работ и профессий.**

**2 Квалификация профессий по специальности.**

**Лекция**

       ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

         ЕДИНОГО ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА РАБОТ

             И ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР

     1. Единый  тарифно-квалификационный  справочник работ и профессий

рабочих  (ЕТКС)  обязателен  для  применения  на  предприятиях   и   в

организациях всех отраслей народного хозяйства .

     2. ЕТКС   предназначен   для   тарификации   работ,    присвоения

квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по

подготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях народного

хозяйства .

     3. ЕТКС    содержит    тарифно-квалификационные    характеристики

профессий рабочих,  сгруппированные в разделы по производствам и видам

работ,  независимо от того,  на предприятиях,  в  организациях  какого

министерства,  ведомства  эти  производства  или  виды  работ имеются.

Тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих,  помещенные

в ЕТКС, разработаны с учетом требований научно-технического прогресса,

научной  организации  труда,  расширения  применения  бригадных   форм

организации и оплаты труда, а также возрастающих требований к качеству

продукции, уровню общего образования и специальной подготовки рабочих.

     Квалификационные характеристики   на   профессии   рабочих,  труд

которых  оплачивается  исходя  из   месячных   окладов,   помещены   в

"Квалификационном     справочнике     профессий    рабочих,    которым

устанавливаются  месячные  оклады".  Работники  локомотивных   бригад,

летного  состава,  плавсостава,  горно-спасательной и газоспасательной

служб,  военизированной службы по предупреждению  возникновения  и  по

ликвидации  открытых  газовых  и  нефтяных  фонтанов,  военизированной

охраны  по   ЕТКС   не   тарифицируются,   а   права   и   обязанности

регламентируются уставами, специальными положениями.

     4. Тарифно-квалификационные  характеристики   профессий   рабочих

разработаны   применительно   к   шестиразрядной  тарифной  сетке,  за

исключением   отдельных   случаев,   указанных    в    соответствующих

характеристиках.

     Разряды работ установлены по их сложности, как правило, без учета

условий труда. В необходимых случаях условия труда (тяжесть, вредность

и др.) учитываются  путем  установления  повышенных  тарифных  ставок,

утверждаемых соответствующими органами.

     5. Тарифно-квалификационные   характеристики,    приведенные    в

справочнике,  содержат описание основных, наиболее часто встречающихся

работ по профессиям рабочих.  Конкретное содержание,  объем и  порядок

выполнения   работ   на   каждом   рабочем  месте  устанавливаются  на

предприятиях,  в  организациях  технологическими   картами,   рабочими

инструкциями или другими документами.

     Кроме работ,      предусмотренных       тарифно-квалификационными

характеристиками,  рабочие должны также выполнять работы,  связанные с

приемкой и сдачей смены,  своевременной подготовкой к работе и уборкой

своего рабочего места,  оборудования,  инструментов,  приспособлений и

содержанием  их  в  надлежащем   состоянии;   ведением   установленной

технической документации.

     В разделах "Должен знать" тарифно-квалификационных  характеристик

во  всех  профессиях  следует  иметь  в  виду  необходимость обладания

знаниями в пределах выполняемых работ.

     6. В  тарифно-квалификационных  характеристиках профессий рабочих

многих разделов ЕТКС приведены примеры работ,  относящиеся  к  данному

разряду.  Эти  примеры  не исчерпывают всех работ,  имеющихся в каждой

отрасли.  Поэтому в необходимых случаях в целях  обеспечения  единства

при  тарификации  работ и присвоении квалификационных разрядов рабочим

на предприятиях,  в организациях отрасли министерства и  ведомства  по

согласованию  с  соответствующим  ЦК  профсоюза  могут разрабатывать и

утверждать применительно  к  отдельным  разделам  ЕТКС  дополнительные

перечни  примеров  работ  для  применения  их  на  подведомственных им

предприятиях  и  организациях.  Работы,  включенные  в  дополнительные

перечни,  по  сложности  исполнения  должны  соответствовать  работам,

описанным  в  тарифно  -  квалификационных  характеристиках  профессий

соответствующих разрядов, помещенных в ЕТКС.

     Порядок утверждения  дополнительных  перечней  примеров  работ  к

тарифно-квалификационным      характеристикам      по      профессиям,

предусмотренным  в  разделе  "Строительные,  монтажные  и  ремонтно  -

строительные работы", указан во введении к этому разделу.

     7. В тех случаях,  когда для той или иной профессии в справочнике

предусматривается    несколько    разрядов,    а    следовательно,   и

тарифно-квалификационных   характеристик,   рабочий   более    высокой

квалификации помимо работ,  перечисленных в тарифно - квалификационной

характеристике присвоенного ему  разряда,  должен  обладать  знаниями,

навыками     и     умением     выполнять    работы,    предусмотренные

тарифно-квалификационными  характеристиками   рабочих   более   низкой

квалификации этой же профессии. Поэтому те работы, которые приведены в

тарифно-квалификационных  характеристиках  более  низких  разрядов,  в

характеристиках более высоких разрядов, как правило, не указываются.

     В характеристиках  работ  низших  разрядов  отдельных   профессий

исходя  из  условий  производства  или  характера  выполняемой  работы

записано,  что  ведение  технологического  процесса   или   выполнение

отдельных  работ  производится под руководством рабочего более высокой

квалификации.  В таких случаях рабочие более высоких  разрядов  должны

уметь  руководить  рабочими  более  низших разрядов той же профессии и

осуществлять  это  руководство.  Рабочие  высших   разрядов,   занятые

ведением   технологических   процессов,  должны  руководить  рабочими,

участвующими в ведении этих процессов.

     8. Наряду    с    требованиями,    изложенными    в   тарифно   -

квалификационных    характеристиках,    предъявляемыми    к     уровню

теоретических   и   практических   знаний   рабочего   соответствующей

квалификации, рабочий должен также знать:

     а) рациональную  организацию труда на своем рабочем месте,  а при

коллективной форме организации  и  стимулирования  труда  -  и  своего

участка, способствуя распространению и утверждению его передовых форм;

     б) технологический   процесс    выполняемой    работы;    правила

технической эксплуатации и ухода за оборудованием,  приспособлениями и

инструментом,  при помощи которых он работает или которые обслуживает,

выявлять  и  устранять  возникающие  неполадки  текущего характера при

производстве  работ;  режим  экономии  и  рациональное   использование

материальных  ресурсов;  нормы  расхода  горючего,  энергии,  сырья  и

материалов на выполняемые им работы; мероприятия по охране и улучшению

условий труда;

     в) требования,  предъявляемые к качеству выполняемых работ, в том

числе и по смежным операциям или процессам;  формы творческого участия

рабочих в повышении качества работ и продукции;  виды брака,  причины,

его порождающие, и способы предупреждения и устранения;

     г) безопасные и санитарно-гигиенические  методы  труда,  основные

средства  и  приемы  предупреждения и тушения пожаров на своем рабочем

месте, участке; сигнализацию, правила управления подъемно-транспортным

оборудованием    и    правила   стропальных   работ   там,   где   это

предусматривается организацией труда на рабочем месте;

     д) производственную   (по   профессии)   инструкцию   и   правила

внутреннего трудового распорядка;

     е) экономическую политику партии и особенности современного этапа

развития  экономики  страны,  задачи   пятилетнего   плана;   основные

показатели производственных планов предприятия, цеха, бригады и своего

личного плана; принципы разработки планов экономического и социального

развития   предприятия  в  условиях  полного  хозяйственного  расчета,

самофинансирования,  самоокупаемости,  основные направления  и  задачи

экономического  и социального развития предприятия,  региона,  систему

планируемых показателей и нормативов,  их образование и  использование

фондов  экономического  стимулирования  на предприятии;  экономические

основы организации  и  деятельности  государственных  производственных

предприятий;

     ж) пути  повышения   эффективности   производства   -   повышение

производительности   труда   (ее  показатели  и  методы  определения),

качества выпускаемой  продукции,  экономии  материальных  ресурсов  на

участке,  в бригаде,  на своем рабочем месте, снижение себестоимости и

трудоемкости продукции, применение хозяйственного расчета, подрядных и

других коллективных форм организации и стимулирования труда;

     з) назначение и порядок  установления  тарифных  ставок,  норм  и

расценок;    порядок    тарификации    работ,    присвоения    рабочим

квалификационных разрядов,  пересмотра норм и  расценок,  установления

технически обоснованных норм;

     и) основные  положения  и  формы  подготовки,  переподготовки   и

повышения квалификации рабочих на производстве;

     к) формы и системы заработной платы,  условия  оплаты  труда  при

многостаночном обслуживании и совмещении профессий; особенности оплаты

труда и распределения заработка при коллективных формах организации  и

стимулирования труда;

     л) пути  и  методы  повышения   эффективности   социалистического

соревнования  в  коллективе  (цехе,  участке,  бригаде)  за достижение

высоких результатов в  выполнении  и  перевыполнении  производственных

планов;  опыт победителей социалистического соревнования,  передовиков

производства по профессиям, используя его в практической работе;

МАСТЕР УЧАСТКА

Должностные обязанности. Осуществляет в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами, регулирующими производственно-хозяйственную деятельность предприятия, руководство производственным участком. Обеспечивает выполнение участком в установленные сроки производственных заданий по объему производства продукции (работ, услуг), качеству, заданной номенклатуре (ассортименту), повышение производительности труда, снижение трудоемкости продукции на основе рациональной загрузки оборудования и использования его технических возможностей, повышение коэффициента сменности работы оборудования, экономное расходование сырья, материалов, топлива, энергии и снижение издержек. Своевременно подготавливает производство, обеспечивает расстановку рабочих и бригад, контролирует соблюдение технологических процессов, оперативно выявляет и устраняет причины их нарушения. Участвует в разработке новых и совершенствовании действующих технологических процессов и режимов производства, а также производственных графиков. Проверяет качество выпускаемой продукции или выполняемых работ, осуществляет мероприятия по предупреждению брака и повышению качества продукции (работ, услуг). Принимает участие в приемке законченных работ по реконструкции участка, ремонту технологического оборудования, механизации и автоматизации производственных процессов и ручных работ. Организует внедрение передовых методов и приемов труда, а также форм его организации, аттестации и рационализации рабочих мест. Обеспечивает выполнение рабочими норм выработки, правильное использование производственных площадей, оборудования, оргтехоснастки (оснастки и инструмента), равномерную (ритмичную) работу участка. Осуществляет формирование бригад (их количественного, профессионального и квалификационного состава), разрабатывает и внедряет мероприятия по рациональному обслуживанию бригад, координирует их деятельность. Устанавливает и своевременно доводит производственные задания бригадам и отдельным рабочим (не входящим в состав бригад) в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками, нормативные показатели по использованию оборудования, сырья, материалов, инструмента, топлива, энергии. Осуществляет производственный инструктаж рабочих, проводит мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроль за их соблюдением. Содействует внедрению прогрессивных форм организации труда, вносит предложения о пересмотре норм выработки и расценок, а также о присвоении в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих разрядов рабочим, принимает участие в тарификации работ и присвоении квалификационных разрядов рабочим участка. Анализирует результаты производственной деятельности, контролирует расходование фонда оплаты труда, установленного участку, обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. Содействует распространению передового опыта, развитию инициативы, внедрению рационализаторских предложений и изобретений. Обеспечивает своевременный пересмотр в установленном порядке норм трудовых затрат, внедрение технически обоснованных норм и нормированных заданий, правильное и эффективное применение систем заработной платы и премирования. Принимает участие в осуществлении работ по выявлению резервов производства по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции, в разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению организационно-технической культуры производства, рациональному использованию рабочего времени и производственного оборудования. Контролирует соблюдение рабочими правил охраны труда и техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, способствует созданию в коллективе обстановки взаимной помощи и взыскательности, развитию у рабочих чувства ответственности и заинтересованности в своевременном и качественном выполнении производственных заданий. Готовит предложения о поощрении рабочих или применении мер материального воздействия, о наложении дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной и трудовой дисциплины. Организует работу по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих и бригадиров, обучению их вторым и смежным профессиям, проводит воспитательную работу в коллективе.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы на производстве не менее 1 года или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы на производстве не менее 3 лет. При отсутствии специального образования стаж работы на производстве не менее 5 лет.

ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ

Должностные обязанности. Разрабатывает под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы и оптимальные режимы производства на простые виды продукции или ее элементы, обеспечивая соответствие разрабатываемых проектов техническим заданиям и действующим нормативным документам по проектированию, соблюдение высокого качества продукции, сокращение материальных и трудовых затрат на ее изготовление. Устанавливает пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроль по всем операциям технологической последовательности. Составляет карты технологического процесса, маршрутные и материальные карты, ведомости оснастки и другую технологическую документацию. Участвует в проведении патентных исследований и определении показателей технического уровня проектируемых объектов техники и технологии, в составлении технических заданий на проектирование приспособлений, оснастки и специального инструмента, предусмотренных разработанной технологией, во внедрении технологических процессов в цехах, в выявлении причин брака продукции, в подготовке предложений по его предупреждению и ликвидации. Оформляет изменения в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства и согласовывает их с подразделениями предприятия. Принимает участие в разработке технически обоснованных норм времени (выработки), рассчитывает подетальные и пооперационные материальные нормативы, нормы расхода сырья, материалов, инструмента, топлива и энергии, экономическую эффективность проектируемых технологических процессов. Контролирует соблюдение технологической дисциплины в производственных подразделениях предприятия и правил эксплуатации оборудования. Участвует в испытаниях технологического оборудования, в проведении экспериментальных работ по проверке и освоению проектируемых технологических процессов и режимов производства.

Должен знать: Единую систему технологической подготовки производства; стандарты, технические условия и другие нормативные и руководящие материалы по проектированию, разработке и оформлению технологической документации; конструкцию изделия или состав продукта, на которые разрабатывается технологический процесс или режим производства; технические характеристики проектируемого объекта и требования к нему; технологию производства выпускаемой предприятием продукции; основное технологическое оборудование предприятия и принципы его работы; типовые технологические процессы и режимы производства; методы проведения патентных исследований; основные требования организации труда при проектировании технологических процессов и оборудования; основы экономики, организации труда и организации производства; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда.

Требования к квалификации.

Техник-технолог I категории: среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности техника II категории не менее 2 лет.

Техник-технолог II категории: среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности техника или других должностях, замещаемых специалистами со средним профессиональным образованием, не менее 2 лет.

Техник-технолог: среднее профессиональное (техническое) образование без предъявления требований к стажу работ

Д/З  конспект

Лекция №8

Тема : **Квалификационная характеристика выпускника.**

Цель : Рассмотреть профессиональные  требования ,нравственный уровень , профессиональную этику выпускника.

План:

1Профессиональные  требования ,нравственный уровень , профессиональную этику выпускника

2  Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО.

**Лекция**

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**по профессиональной образовательной программе**

     Требования к уровню подготовки лиц,  успешно закончивших обучение

по базовому уровню среднего профессионального образования,  изложены в

Государственном  образовательном  стандарте  в  части  Государственных

требований к минимуму содержания и уровню  подготовки  выпускников  по

специальности,    которые    утверждены   13   сентября   1996   года,

регистрационный N 13-1201 ВР.

           выпускник отвечает следующим требованиям:

     - обладает  гражданской   зрелостью,   профессиональной   этикой,

нравственным сознанием,  твердостью моральных убеждений,  гуманностью,

ответственностью за порученное дело;

     - обладает  научно  -  гуманистическим мировоззрением,  культурой

мышления   для   решения   профессиональных   задач   диагностического

характера;

     - имеет  сформированные  профессиональные  интересы,   знаком   с

основными проблемами в области профессиональной деятельности;

     владеет:

     - компьютерными методами сбора,  хранения и обработки информации,

применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;

     - методами  оценки  и  контроля   качества   в   профессиональной

деятельности;

     - основами законодательства и иными нормативно - правовыми актами

Российской    Федерации,    относящимися    к   его   профессиональной

деятельности;

     - знаниями методов управления и организации работы коллектива;

     - знаниями и умениями по дополнительной подготовке;

     способен:

     - самостоятельно сформулировать задачи и  определять  способы  их

решения в рамках профессиональной компетенции;

     - осуществлять самостоятельный поиск необходимой  информации  для

решения  профессиональных задач,  используя современные информационные

технологии;

     - принимать   управленческие   решения,   организовывать   работу

трудовых коллективов;

     - самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность

и процесс собственного труда,  осуществлять  постановку  и  реализацию

задач  в  области  профессионального самосовершенствования и повышения

деловой квалификации,  оценивать соответствие  своей  профессиональной

деятельности изменяющимся требованиям к ней**.**

Квалификация - Техник.

Выпускник должен знать:

нормативные документы по стандартизации

правила разработки и оформления технической и технологической документации

основные характеристики материалов и их свойства

контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею

методы и средства нормирования точности

технические средства получения, обработки и передачи информации;

основы технологии производства деталей и сборочных изделий машиностроения

основы организации производства

правила и норы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты

Основные виды деятельности:

производственно – технологическая:

осуществление технологического процесса изготовления деталей и сборки изделий машиностроения (узлов, машин, оборудования) и контроль за соблюдением технологической дисциплины на производстве

контроль за эффективным использованием материалов и оборудования

осуществление технического контроля соответствия качества изделия установленным нормативам

управление современными техническими системами и их эксплуатация

организационно – управленческая:

организация работы коллектива исполнителей

планирование и организация производственных работ

оценка экономической эффективности производственной деятельности

обеспечение безопасности труда на производственном участке

конструкторско - технологическая:

разработка технологических процессов изготовления деталей средней сложности и сборки простых видов изделий машиностроения

проектирование изделий средней сложности основного и вспомогательного производства

составление технических заданий на проектирование технологической оснастки

опытно – экспериментальная:

под руководством более квалифицированного специалиста проведение работ по проверке и освоению новых объектов техники и технологических процессов: регистрация по заданной программе необходимых характеристик и параметров и обработка полученных результатов

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в области машиностроения в качестве техника на предприятиях, в научно-исследовательских и конструкторских организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Д/З конспект

Лекция № 9

Организация учебного процесса по специальности «Технология машиностроения.»

Цель : Рассмотреть организационные формы учебного процесса, их обеспечение.

План :

1. Бюджет учебного времени
2. Теоретическое практическое обучение.

                                     Лекция

Виды самостоятельной работы студентов

Большое внимание в колледже уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая ведется в соответствии с рабочими программами дисциплин. В рабочих программах дисциплин подробно расписана методика, форма контроля и даны методические материалы для изучения студентами разделов дисциплины

В учебном процессе колледжа выделяются два вида самостоятельной работы:

аудиторная

внеаудиторная.

Аудиторная СРС по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная СРС выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную СРС, находит отражение в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельных работ, а также специфики содержания выделяют 4 группы СРС:

I группа – самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям;

II группа – поисково-аналитическая работа;

III группа – научная работа;

IV группа – стажировка (практический тренинг) в организациях и на предприятиях (фирмах).

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

а) переработку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСов с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств.

При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся. Рекомендуемая аудиторная нагрузка на младших курсах - 23-25 часов в неделю, на старших - 18-20 часов;

б) оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

в) совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

г) совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

д) модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более 2-х курсовых проектов (работ) в семестр).

Самостоятельная работа занимает значительный удельный вес в общей системе подготовки будущего специалиста. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования выделяет на самостоятельную работу около половины объема времени, предусмотренного на освоение каждой дисциплины. Самостоятельная работа студентов должна основываться на организованной преподавателем учебной деятельности при изучении дисциплины, иметь необходимый методический материал для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины, соответствующую материально-техническую базу.

Самостоятельная работа студентов  в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля подразделяется наследующие виды:

•  самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;

•  самостоятельная внеаудиторная работа при выполнении домашних заданий учебного и научного характера с последующим контролем преподавателем (проработка лекций, подготовка к семинарам, лабораторным и практическим занятиям, выполнение РГР, курсовых работ (проектов), написание рефератов, докладов и т.п.);

Преподавателям необходимо соблюдать следующие требования к организации самостоятельной работы студентов:

•  четко планировать самостоятельную работу (определять календарные сроки выполнения самостоятельных заданий, проведения контроля и доводить их до сведения студентов);

•  методически обеспечивать самостоятельную работу;

•  разрабатывать форму контроля знаний, полученных студентами в результате самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины.

Примерная трудоемкость различных видов самостоятельной работы студентов

Изучение материала лекций

До 20% от лекционных часов

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям

До 50% от часов, отводимых на лабораторные, практические занятия

Курсовой проект

40 часов

Курсовая работа

30 часов

Реферат

10-15 часов

Расчетная, расчетно-графическая работа

До 15 часов

Подготовка к зачету

До 25% от общего объема аудиторных занятий

Контроль самостоятельной работы студентов может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, проведения промежуточного и текущего контроля в различных формах.

Рассмотрим основные организационные формы педагогической деятельности

Лекции.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, факультета, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня общей подготовки обучающихся, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Консультации.

При обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.).

Факультатив

— факультативный курс — возможность — необязательный учебный курс или предмет, изучаемый студентами вузов и учащимися средних учебных заведений по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических знаний.

Д/З конспект

Лекция № 10

Организация учебного процесса по специальности «Технология машиностроения.»

Цель : Рассмотреть организационные формы учебного процесса, их обеспечение.

План :

1. Производственная практика.
2. Обеспечение образовательного процесса по специальности.

                                            Лекция

Производственная практика — часть учебного процесса, связанная с опытом реальной (обычно не очень высококвалифицированной) работы, выполняемой учащимся ВУЗа или среднего специального заведения. Эта работа выполняется обычно на том или ином профильном предприятии.

Производственная практика, пройденная учащимся, оценивается в ряду сданных им экзаменов и зачётов.

Производственная практика для колледжа – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда, это попытка получить обратную связь со стороны компаний и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда. Именно так и нужно относиться к практике.

Многие студенты относятся достаточно формально к этому элементу учебного процесса. Но самым большим заблуждением является мнение студента о том, что его кто-то будет ждать на рынке после получения им диплома, особенно на современном этапе развития экономики, а точнее в условиях финансово-экономического кризиса. Поэтому важно, уже с третьего, а в некоторых вузах и со второго курса ставить правильно будущие цели своего карьерного развития. Да, безусловно, не попробуешь – не поймешь, что именно интересует, куда именно направлять свое будущее профессиональное развитие. Но если пробовать, то в период прохождения производственной практики!

Виды практик по специальности:   2 курс – слесарная, механическая.

                                                            3 курс -   практика на разряд

                                                             4 курс – технологическая, преддипломная.

Лицензирование (повторное и новых специальностей/направлений подготовки). Приказом Министерства образования РФ от 03.08.2000 № 2394 «Об утверждении формы заявления и перечня документов, представляемых к повторной лицензионной экспертизе при проведении комплексной оценки деятельности высшего учебного заведения» и «Программой проверки соблюдения лицензионных требований и условий в учреждениях высшего профессионального образования», утвержденной 23.11.2001, предусмотрено представление следующих материалов, касающихся материально-технического обеспечения:

сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса (количественная информация только одна — общая площадь);

сведения об оснащенности учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием (наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования).

Аттестация. Программа аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, утвержденная Госинспекцией по аттестации учебных заведений России, предусматривает отражение в отчете по самообследованию достаточности и степени соответствия учебно-лабораторной базы образовательным программам (на основании ГОС, в котором требования отражены лишь поверхностно — об этом говорилось выше) и использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе. При этом учитывается состояние материально-технической базы образовательного учреждения в целом и по направлениям подготовки, состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения.

А при проведении внешней экспертизы эксперты должны установить соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников опять-таки требованиям ГОС.

Лекция №11

Тема: Основы информационной культуры студента

Цель: Научиться пользоваться справочным фондом библиотеки.

План:

1. Библиотека-хранилище информационных ресурсов.

2. Система каталогов и карточек.

3. Виды справочных пособий.

                                                 Лекция

В научной литературе можно встретить несколько определений процесса формирования библиотечных фондов. В учебнике Ю.Н.Столярова "Библиотечный фонд" дается следующее определение: "Под формированием понимают создание, постоянное развитие библиотечного фонда и поддержание его в рабочем состоянии" .

Понятие "формирование библиотечного фонда" было сформулировано в конце 1960-х годов Ю.В.Григорьевым для обозначения всех технологических процессов по превращению документов в систематизированное собрание, т.е. в библиотечный фонд. Оно сыграло большую роль в системном видении библиотечного фонда, создании целостного учения о библиотечном фонде вместо суммы существовавших до того времени теорий и методик частных процессов, относящихся к созданию и развитию библиотечного фонда. Благодаря этому понятию возникла и стала быстро развиваться теория формирования библиотечного фонда.

Библиотечная услуга - конкретный результат библиотечного обслуживания, удовлетворяющий определенную потребность пользователя библиотеки:

- выдачу и абонирование документов;

- предоставление информации о новых поступлениях;

- справки, выставки, консультации и т.д.

Каталоги — это перечень описаний имеющихся в библиотеке материалов, он раскрывает состав библиотечных фондов и содействует эффективному их использованию.

Каталоги по форме могут быть самыми различными — в форме книги, плаката и т. д. Но наиболее распространённая и удобная форма — это карточный каталог. Карточки помещаются в специальных каталожных шкафах. Каталожные карточки являются своеобразным паспортом, содержащим основные сведения о книге. Основные сведения о книге всегда помещены на её титульном листе, то есть первом печатном листе книги, и с него переносятся на каталожную карточку.

Лекция  №12

Тема:  Оснвы  информационной культуры студента

Цель: Научиться составлять библиографические списки и указатели ГОСТов.

План:

1. Библиография и ее виды
2. Указатель ГОСТов

        Лекция

Библиография, и ее значение в жизни общества. Общее представление о библиографии в контексте истории. Современные системы библиографической информации. Общая характеристика объектов библиографии.

    Типы библиографических пособий: указатель, список (внутрикнижный, внутрижурнальный, прикнижный и пристатейный), обзор. Виды библиографических пособий и признаки, положенные в основу их классификации.

    Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии. Система библиографической информации. Государственная библиография. Виды библиографических пособий и их использование.

    Научно-вспомогательная библиография. Виды библиографических пособий и их использование.

    Рекомендательная библиография. Виды библиографических пособий и их использование.

    Отраслевая библиография.

    Основные центры библиографической информации: международные, государственные, региональные, ведомственные и др. Система информации ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН), ВИНИТИ (Всероссийский институт научной и технической информации).

    ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск. Поисковые системы. Библиографический поиск. Электронные библиотеки. Каталоги и базы данных.

**Оформление списков литературы (библиография)**

Как правило, список литературы к реферату должен содержать 8-10 источников, к курсовой - 20-25 источников.

При оформлении списка литературы, использованной в реферате, курсовой или дипломной работе, студентам следует придерживаться стандартных правил согласно ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления" (с учетом Изменения № 1), ГОСТ 7.4-95 "Издания. Выходные сведения".

Примеры:

Описание книги с одним автором

Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997. - 432 с.

Описание книги двух авторов

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах. - М.: Сфера, 2004. - 256 с.

Описание книги трёх и более авторов

Орлов Ю.М. и др. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев. - М.: Педагогика, 1994. - 60 с.

Примечание: более подробное перечисление авторов производится в сведениях, относящихся к заглавию после косой черты.

Сборник работ разных авторов с общим заглавием

Психология детства: Учебник / Под ред. А.А. Реана - СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. - 368 с.

Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001. - 688 с.

Многотомное издание

Самойлов Д.С. Избранные произведения: В 2 т. / Вступ. ст. И. Иванова. - М.: Худож. лит., 1994. - Т. 1-2.

Отдельный том

Осеева В.А. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 2. - М.: Дет. лит., 1985. - 559 с.

Немов Р.С. Психология: Учебник. В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Психология образования. - 608 с.

Статья из журнала

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1979. - №4. - С.23-24.

В 2001 г. был введен новый ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления". Изменения в библиографическом описании документа связаны с необходимостью следовать международным правилам.

Пример библиографической записи в соответствии с новым ГОСТом

Задохин А.Г. Пороховой погреб Европы: [Балкан. войны ХIХ - ХХ вв.] / А.Г. Задохин, А.Ю. Hизовский. - М.: Вече, 2000. - 415 с., [8] л. ил.; 21 см. - (Военные тайны ХХ века). - ISBN 5-7838-0719-2 (в пер.).

Д/З составить библиографический список по дисциплине …

Лекция №13

Тема:  Оснвы  информационной культуры студента

Цель: Рассмотреть виды материальных носителей информации

План :

1. виды материальных носителей информации
2. Форматы материальных носителей информации

                                     Лекция

Носи́тель информа́ции (информацио́нный носи́тель) — любой материальный объект или среда, содержащий (несущий) информацию (И), способный достаточно длительное время сохранять в своей структуре занесённую в/на него информацию — камень, дерево, бумага, металл, пластмассы, кремний (и др. виды полупроводников), лента с намагниченным слоем (в бобинах и кассетах), пластик со специальными свойствами (для оптической записи И — CD, DVD и т. д.), ЭМИ (электромагнитное излучение), и т. д. и т. п.

Зачастую непосредственный носитель информации помещается в защитную оболочку, повышающую его сохранность и, соответственно, надежность сохранения И (к примеру: бумажные листы — в обложку, микросхему памяти — в пластик (смарт-карта), магнитную ленту — в корпус, и тд.).

Носители информации в быту, науке (библиотеки), технике (скажем, для нужд связи), общественной жизни (СМИ) применяются для:

записи И

хранения И

чтения И

передачи (распространения) И

Лекция №14

Тема: Понятие глобальной сети интернет и его функции

 Лекция

1.1. Интернет как средство массовой коммуникации

Одной из характерных особенностей нашего времени является беспрецедентное развитие средств массовой коммуникации. Информация становится реальным социальным ресурсом, а весь мир все зримее обретает очертания того, что М. Маклюэн назвал «глобальной деревней».

Многие поколения наших предков пользовались единственным средством накопления, хранения и передачи информации - устным словом. С появлением бумаги, изобретением наборного шрифта и печатного станка, а затем типографской машины, распространение печатного слова приобретает массовый характер. С возникновением в 20 веке электронных средств связи характер СМИ - а фактически жизни в целом - изменился коренным образом. К исходу 20 века количество радиопри-емников и телевизоров уже измерялось миллиардами, а тиражи периодических из-даний газет и журналов достигали сотен миллионов экземпляров, и цифры продол-жают расти. Поистине информация правит миром. Отдельные исследователи массовых коммуникаций начали говорить о наступившей эпохе «медиакратии» - власти СМИ, которые уже не только отражают и интерпретируют действительность, но и конструируют ее по собственным правилам. Происходит глобализация средств массовой информации и коммуникации, трансформируется вся структура коммуникативного опыта человека. Массовая коммуникация становится не только «магическим окном», через которое мы смотрим на мир, но и «дверью», через которую идеи проникают в наше сознание. Это относится ко всем средствам массовой коммуникации, и, прежде всего, к всемирной компьютерной сети Интернет.

Глобальность характера происходящих изменений, связанных с развитием Интернет-технологий и сетевых инноваций в России, определяет новые направления исследований и ставит новые проблемы.

Согласно традиционным представлениям, коммуникация есть процесс передачи информации между адресантом (отправителем информации) и адресатом (получателем информации). Иначе говоря, в основе представлений о коммуникации лежит известная схема «адресант - передача информации - адресат».

Однако каждый элемент данной схемы меняется в условиях массового развития коммуникаций в киберпространстве. Интернет «играет» с традиционной схемой «источник - сообщение - получатель», иногда сохраняет ее в первоначальном виде, иногда придает ей совершенно новый характер. Коммуникация посредством Интернета может приобретать абсолютно разные формы, начиная от всемирных веб-сайтов, находящихся в ведении главных новостных организаций, до листсерверов, занимающихся обсуждением фольклорной музыки и заканчивая личной перепиской друзей и коллег.

Источником сообщения может быть как один человек, если это касается, к примеру, электронных писем, так и целая социальная группа. Само сообщение может быть традиционной статьей, написанной журналистом или редактором, историей, создававшейся долгое время различными людьми, и даже простой беседой в чате. Получатель (или аудитория) данного послания также может варьироваться от одного до нескольких миллионов, может изменяться, а может и не изменяться в зависимости от роли, которую выполняет сам получатель (например, будучи создателем сообщения).

Интернет вынуждает переосмыслить классические определения и категории коммуникативистики. Поэтому когда мы говорим, что Интернет является средством массовой коммуникации, становится ясно, что ни слову «массовый», ни слову «средство» нельзя дать точного определения - определение зависит от ситуации.

В сетевой интерактивности выделяют три аспекта: «люди и документы» (возможность для пользователя формировать и реализовывать запрос на информацию), «люди и технология» (приспособленность, удобство информационной технологии для пользователей) и наиболее интересный для социолога аспект «люди и люди». В последнем случае речь идет о приспособленности данной коммуникации к двустороннему общению, о социальных технологиях общения, которые помогают достижению позитивных социальных целей; о том, как реализуется возможность коммуникации между журналистами, обществом, властью и бизнесом - основными субъектами, выделяемыми в анализе функционирования современного общества.

Анализируя коммуникативную функцию Интернет, следует различать понятия «интерактивность» и «обратная связь». Первое шире второго. Обратная связь - это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие. Именно в этом качестве в Интернет пока чаще всего используется функция «форум». Да и показатели посещаемости тоже выступают в роли обратной связи: свидетельствуют о том, заинтересовались ли сайтом и его контентом пользователи. Интерактивность же предполагает и другие возможности: контроля пользователя над содержанием (запрос, оценка), участия в его формировании через постановку проблем для освещения и обсуждения, инициативу в обсуждении, авторство, обмен мнениями с другими пользователями и т.п. Некоторые возможности такого рода могут использоваться и в традиционных СМИ. Но чего уж там никогда не было - так это возможности общения по горизонтали, между пользователями.

В соответствии с общей природой СМИ информация в интернет-каналах открыта для каждого, ограничения могут быть связаны только с платностью.

2.5. Развлекательная функция Интернета

Интернет - среда, где стираются не только пространственные рубежи, но и границы между сферами жизнедеятельности людей: работой и бытом, хобби и реализацией гражданского статуса, обучением и развлечением. Средства для информационного обеспечения этих сфер и участия в них находятся в единой медийной среде, дистанция между разными сферами практически не ощущается.

Нельзя утверждать, что указанные возможности Интернета уникальны. Они проявились еще в традиционных СМИ, особенно на телевидении. В советское время официальные идеологи в штыки встречали попытки социологов включать в спектр функций СМИ развлекательную. Дискуссии на этот счет закончились победой такой функции не только в теории, но и на практике: современные радио и телевидение, да и большая часть печатной периодики, оказываются средствами развлечения, часто и в ущерб другим функциям.

Если в области «серьезного» контента новая медиасреда может даже стимулировать интерес к чтению, то в сфере развлечения отношения между традиционными СМИ, особенно телевидением, и Интернетом - конкурентные.

Интернет вообще во многом оказывается стихией игры, его интерактивные возможности и разнообразие игровых средств и форм с традиционными СМИ несравнимы. Интеллектуальный уровень развлечений может быть самым разным - от непритязательных забав для подростков до насыщенных особым этикетом и содержанием «крепостей» для взрослых.

Вначале пользование Интернетом не связывалось с отдыхом. Внешне очевидный образ зрелища, привычный для ТВ, у Интернета проявился отнюдь не сразу. Зато, обнаружив возможность быть не только созерцателями, но и непосредственными участниками игры (а это особый и немаловажный вид активности), люди быстро поставили новое средство на службу развлечению.

».

Заключение

Итак, мы дали понятие Интернету как средству массовой коммуникации, сделали анализ аудитории Интернета как в мире в целом, так и в России, рассмотрели коммуникативную функцию Интернета, информационную функцию Интернета, ценностно-регулирующую функцию Интернета, развлекательную функцию Интернета.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Интернет - это более эффективное и удобное средство массовой коммуникации.

Интернет - это «клуб» для всестороннего безграничного открытого общения.

Интернет - это средство реструктуризации общества и основных сфер общественной жизни (экономики, науки, политики).

Интернет меняет весь образ жизни людей, стиль мышления человека, трансформирует личность, расширяет ее границы. Повышается социальная мобильность, создаются новые модели поведения, технологии воздействия на массовое сознание становятся более эффективными. Развитие новых информационно-коммуникативных технологий способствуют интернационализации рынков труда и усилению их взаимозависимости, индивидуализации и плюрализации стилей жизни.

Можно сказать, что исследования Интернета как нового средства массовой коммуникации сегодня еще только начинаются, нередко они лишь успевают фиксировать некоторую феноменологию в ущерб ее разностороннему изучению и анализу, но их актуальность и практическое значение не вызывают сомнения. Реалии информационного века все более становятся социальной реальностью современной России, актуализируя необходимость дальнейшего научного поиска в данном направлении.